ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная
Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
8.1. Основная литература: 21
8.2. Дополнительная литература: 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22
10.1. Общесистемные требования 22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическая психология

Целью изучения дисциплины является:
формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.23) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.23
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей педагогической практике студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен поддерживать	ОПК-7.1 Знает основные	**Знать:** формы и методы

	уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	цели и задачи супервизии ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии **Уметь:** выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации **Владеть:** инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает положения антикоррупционного законодательства УК-11.2 Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием УК-11.3 Имеет практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве; **Уметь:** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; **Владеть:** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	48
в том числе:		
лекции	24	24

семинары, практические занятия	24	24
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	60
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел I. Методологические основы педагогической психологии							
1.	Педагогическая психология как наука /лек./	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Устный опрос
2.	Цели, задачи и функции психолога в образовании /практ./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
3.	Методологические и теоретические основы педагогической психологии /лек./	6	2			4	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
4.	Принципы и методы педагогической Психологии /практ./	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Блиц-опрос
5.	Исторические аспекты развития педагогической психологии./лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Тест
6.	Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе/практ./	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Реферат
	Раздел II. Образование как социокультурный феномен.							
7.	Особенности отношения к ребенку на ранних этапах	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Фронтальный опрос

	развития общества /лек/							
8.	Образ детства в истории общества./практ/	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
9.	Концепции педагогического процесса и его психологические основания /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
10.	Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования /пр/	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
11.	Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме/лек./	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Устный опрос
12.	Роль психологии в развитии образования /прак./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
	Раздел III. Психология обучения.							
13.	Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение/лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Блиц-опрос
14.	Психологические особенности трудностей обучения. /пр./	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Тест
15.	Тема: Психологические основы развивающего обучения. /лекция/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Реферат
16.	Психологическое обеспечение планирования и анализа урока /пр./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
	Раздел IV. Психология воспитания.							
17.	Воспитание как основной процесс формирования личности./лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
18.	Структура воспитательного процесса /пр./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
19.	Психологическая характеристика факторов воспитания /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
20	Психологическая характеристика факторов воспитания /пр./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Устный опрос
	Раздел V. Психологические основы труда учителя							
21	Психология педагогической деятельности /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
22	Место психологии в деятельности педагога. /практ/	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Блиц-опрос
23	Психологическая характеристика личности учителя /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Реферат

24	Тема: Психология педагогического общения.	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**24**	**24**		**60**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел I. Методологические основы педагогической психологии							
1	Педагогическая психология как наука /лек./	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Устный опрос
2	Цели, задачи и функции психолога в образовании /практ./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
3	Методологические и теоретические основы педагогической психологии /лек./	6	2			4	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
4	Принципы и методы педагогической Психологии /практ./	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Блиц-опрос
5	Исторические аспекты развития педагогической психологии./лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Тест
6	Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе/практ./	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Реферат
	Раздел II. Образование как социокультурный феномен.							
7	Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Фронтальный опрос
8	Образ детства в истории общества./практ/	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
9	Концепции педагогического процесса и его психологические основания /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
10	Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования /пр/	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
11	Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме/лек./	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Устный опрос

12	Роль психологии в развитии образования /прак./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
	Раздел III. Психология обучения.							
13	Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение/лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Блиц-опрос
14	Психологические особенности трудностей обучения. /пр./	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Тест
15	Тема: Психологические основы развивающего обучения. /лекция/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Реферат
16	Психологическое обеспечение планирования и анализа урока /пр./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
	Раздел IV. Психология воспитания.							
17	Воспитание как основной процесс формирования личности./лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
18	Структура воспитательного процесса /пр./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
19	Психологическая характеристика факторов воспитания /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
20	Психологическая характеристика факторов воспитания /пр./	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Устный опрос
	Раздел V. Психологические основы труда учителя							
21	Психология педагогической деятельности /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Творческое задание
22	Место психологии в деятельности педагога. /практ/	4		2		2	ОПК-7 УК-11	Блиц-опрос
23	Психологическая характеристика личности учителя /лек/	4	2			2	ОПК-7 УК-11	Реферат
24	Тема: Психология педагогического общения.	6		2		4	ОПК-7 УК-11	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**24**	**24**		**60**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение

конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7					
Базовый	**Знать:** формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии	Не знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии	В целом формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии	Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии	
	Уметь: выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации	Не умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации	В целом умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации	Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации	
	Владеть: инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания	Не владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания	В целом владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания	Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания	

	уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией	уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией и	уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией	уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией	
Повышенный	**Знать:** формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии				В полном объеме формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии
	Уметь: выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации				Умеет в полном объеме выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации
	Владеть: инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией				В полном объеме владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией
УК-11					
Базовый	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве	
	Уметь: правильно толковать	Не умеет правильно толковать	В целом умеет правильно толковать	Умеет правильно толковать	

	гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	
	Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	Владеет навыками навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	
Повышенный	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве				В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве
	Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве				В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.

3 К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4 Основные проблемы педагогической психологии.
5 Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6 Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7 Педология как комплексная наука о ребенке.
8 Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9 Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10 Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11 Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12 Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13 Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14 Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15 Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16 Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
17 Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18 Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19 Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20 Основные теории научения.
21 Проблемы теории научения.
22 Виды научения у человека.
23 Бихевиористская концепция научения.
24 Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
25 Междисциплинарный подход к учению.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
9. Теории научения.
10. Классификация различных типов научения.
11. Психологические механизмы научения.
12. Учение как разновидность деятельности.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
16. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
17. Концепция зоны ближайшего развития.
18. Обучаемость, ее показатели и уровни.
19. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
20. Концепции обучения и их психологические основания.
21. Психология учения.
22. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
23. Учебная мотивация как психологическая категория.
24. Концепция учебной деятельности в психологии.
25. Общественный характер учебной деятельности.
26. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
29. Диагностика учебной деятельности.
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
34. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
35. Психология воспитания и самовоспитания.
36. Психология воспитания личности школьника.
37. Психологические средства воспитания.

38. Взаимосвязь обучения и воспитания.
39. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Портфолио в деятельности педагога-психолога.
45. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактогения в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.
51. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогическая психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-7; УК-11

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами;
б. принцип личностно-деятельного подхода;
в. принцип адаптации знаний.

2. Педагогическая психология изучает:

а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования;
б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы;
в. закономерности и особенности процесса научения.

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики;

б. наличие базовых знаний (счет, письмо);
в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.

4. Начальная стадия деятельности педагога:
а. подбор формата подачи информации;
б. определение способностей и перспектив учеников (студентов);
в. составление учебного плана.

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
а. существовании самого явления;
б. существовании явления, а также связей между рядом явлений;
в. существовании причинной связи между определенными явлениями.

6. Степень актуального развития определяется уровнями:
а. развитости, воспитанности, обученности;
б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию;
в. обучаемости и обученности.

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
а. анализа продуктов деятельности;
б. эксперимента;
в. наблюдения.

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
а. анализом;
б. мышлением;
в. умственной деятельностью.

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его … готовности.
а. эмоциональной, когнитивной;
б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной;
в. когнитивной, волевой, мотивационной.

10. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
а. прямого обсуждения вопроса (проблемы);
б. налаживания контакта;
в. похвалы.

11. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
а. таланта у педагога;
б. способностей у ученика к предмету;
в. мотивации у ученика.

12. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
а. проверяемость;
б. достоверность;
в. поддержка гипотезы научными авторитетами.

13. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
а. застенчивости;
б. конформности;
в. конфликтности.

14. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
а. нервозность;
б. мнительность;
в. тревожность.

15. Рекомендованная длительность анкетирования:

а. 15 минут;
б. 30 минут;
в. 60 минут.

16. Отличительная черта подросткового кризиса:

а. кардинальное изменение психологических особенностей;
б. резкое падение успеваемости;
в. повышенная конфликтность школьника.

17. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное;
б. социальное, биологическое, личностное, культурное;
в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное.

18. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства;
б. действенность, адекватность тематике исследования;
в. оба ответа верны.

19. Разделы педагогической психологии:

а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения;
б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения;
в. психология воспитания, психология обучения.

20. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

а. мотивационный;
б. формирования действия во внутренней речи;
в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия).

21. Проблемная ситуация — это:

а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала;
б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации;
в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя.

22. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта;
б. достигаемые результаты;
в. оба ответа верны.

23. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

а. в конце 19 века;
б. в середине 20 века;
в. в середине 17 века.

24. Основные методы исследования в педагогической психологии:

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
в) биографический метод и метод экспертных оценок.

25. Самосознание предполагает появление способности к:

а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других.

26. Какая наиболее частая причина рассеяности внимания?

а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
б) отсутствие режима дня;
в) генетическая предрасположенность.

27. Основоположник отечественной педагогической психологии:

а) С. Рубинштейн;
б) Л. Выготский;
в) К. Ушинский

28. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов: а) психология воспитания, труда, психология личности;
б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

29. Педагогическая психология изучает:
а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
в) способы преподавания и улучшения образования.

30. Термин «педагогическая психология» ввел:
а) А.Ф. Лазурский;
б) П.Ф. Каптерев;
в) А. Г Асмолов.

31. Первый этап становления педагогической психологии:
а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

32. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
а) первым этапом становления педагогической психологии;
б) вторым этапом;
в) третьим этапом

33. Отличие предмета педагогической психологии от возрастной:
а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

34. Педагогическая запущенность – это:
а) нарушение развития ребенка, возникающее из-за недостатка воспитания и обучения;
б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

35. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
в) социальный, организаторский, поведенческий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Педагогическая психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ачабаева Л.Х.** Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.
2. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Ключко О.И.** Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Маракушина , И. Г.** Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96596 (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Педагогическая психология**: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. -

URL: https: //e.lanbook.com /book/147744 (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

7. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
8. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: https://e.lanbook.com /book /146139 (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: https://e.lanbook.com /book /147176 (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.